

*Dossier pédagogique*

*Préparation concours IFSI*

*Année 2008/2009*

*Paris  
Bercy Institute*



## Objectifs de l'enseignement

- **Préparer les élèves aux épreuves écrites et orales** du concours d'entrée en IFSI selon l'arrêté du 6 septembre 2001 modifiant l'arrêté du 23 mars 1992 :
  - ◆ Deux épreuves écrites et anonymes d'admissibilité, d'une durée de deux heures pour **l'épreuve de culture générale** évaluant les capacités d'analyse et de réflexion par rapport aux grands problèmes sanitaires et sociaux contemporains (portant sur cinq textes de 10 à 15 lignes), **et d'une durée d'une heure trente pour l'épreuve de tests psychotechniques.**
  - ◆ Une épreuve orale d'admission, notée sur 20, consistant en un entretien de trente minutes maximum avec le jury, précédé de dix minutes de préparation, à partir d'un thème relevant du domaine sanitaire et social.
  
- Insérer professionnellement les élèves par le biais de stages en milieu professionnel

## Programme des cours

### Culture générale sanitaire et sociale/analyse actualité

#### Objectif :

Acquérir une culture générale dans le domaine sanitaire et social afin de répondre aux exigences des épreuves écrites et orales, notamment aux critères de jugement tels que l'aptitude à l'argumentation nécessitant une connaissance globale sur les grands thèmes sanitaires et sociaux.

#### Programme et déroulement :

##### 1) Les thèmes sanitaires et sociaux

- **Les thèmes sanitaires**
  - **L'alimentation** : hygiène alimentaire/ problèmes alimentaires de santé publique/ l'obésité chez l'enfant, la maladie de l'ESB/ les OGM/ le retour du scorbut et du rachitisme
  - **L'hygiène** : corporelle et vestimentaire/ l'hygiène du lieu de vie, à la maison, dans les structures de soins et d'accueil/l'hygiène de vie/ l'éducation sanitaire
  - **Les grandes maladies** : les IST/ le SIDA/ le cancer/ les maladies cardiovasculaires/ les hépatites B et C/ la recrudescence de la tuberculose
  - **Les « toxicomanies »** : le tabagisme/ l'alcoolisme/ les différentes drogues/ la consommation abusive de certains médicaments (somnifères, tranquillisants...)
  - **Les handicaps** : physiques/ mentaux/ vivre avec un handicap/ aides et insertion
  - **Le système de santé** : organisation du système de santé/ la santé individuelle/ la santé publique/ les mesures de prévention
  - **L'hospitalisation** : les différentes formes d'hospitalisation (à domicile, de jour, de nuit)/ l'accueil et la charte de la personne soignée/ la relation soignant-

soigné/ être malade et vivre à l'hôpital (l'école, les loisirs, la fin de vie)/ la maîtrise des coûts de fonctionnement/ les droits du malade (loi du 4 mars 2002)/ l'acharnement thérapeutique

- **Les avancées scientifiques** : la bioéthique/ les techniques de PMA/ la recherche médicale/ la génétique et ses applications/ le clonage reproductif/ le clonage thérapeutique

#### - *Les thèmes sociaux*

- **La famille** : différentes formes de famille (mariage, union libre, Pacs, divorce, la famille éclatée, la famille recomposée, la famille monoparentale)/ le congé paternité (loi du 4 décembre 2001)/ les prestations familiales/ le rôle des parents (réforme de l'autorité parentale : loi du 21 février 2002)/ les violences familiales/ la consommation et le surendettement/ la solidarité familiale
- **La femme** : le contrôle des naissances/ les modes de contraception/ l'IVG/ la loi du 4 juillet 2002/ le taux de natalité insuffisant/ le recul de la première maternité/ être mère et femme active/ être mère isolée/ les aides
- **L'enfant jusqu'à 15 ans** : le développement (les besoins)/ les modes de garde/ la protection de l'enfance (la PMI, les prestations familiales, le suivi médical, la vaccination/ l'enfance en danger (la maltraitance)/ l'enfant handicapé/ l'enfant malade/ l'éducation/ l'école/ les accidents domestiques/ les droits de l'enfant (convention internationale du 20 novembre 1989)
- **Les jeunes** : les études/ la « crise d'adolescence »/ le délinquance juvénile/ le suicide chez les jeunes/ les craintes pour l'avenir (le chômage d'insertion et les contrats d'aides, l'indépendance matérielle plus tardive)
- **Les personnes âgées** : le vieillissement et ses conséquences/ l'allongement et la durée de vie/ le vieillissement de la population/ être à la retraite (la réforme des régimes de retraite)/ la dépendance (la prise en charge, les structures d'accueil, le développement du maintien à domicile, l'APA)/ la solitude/ les accidents domestiques/ la solidarité entre générations
- **Les immigrés** : l'intégration/ le code de la nationalité/ le racisme/ la tolérance/ la diversité des cultures/ les religions/ l'accès au soins
- **Les réalités sociales et économiques** : l'exclusion (la précarité et la pauvreté ; les difficultés d'adaptation et handicaps « sociaux : les chômeurs en fin de droits, les SDF...)/ la réinsertion (le développement des nouvelles technologies d'information et de communication (Internet, téléphones portables...)
- **Le travail** : le droit du travail, le travail et la santé (les accidents du travail, les maladies professionnelles : l'amiante...)/ le secret professionnel/ la formation/ le chômage (les aides à l'emploi, l'aménagement du temps de travail)/ les emplois de proximité/ le développement des emplois de qualité de vie/ les emplois précaires
- **La délinquance et la violence** : les différentes formes de délinquance (atteintes aux personnes)/ la violence routière (accidents, infractions) / la création des centres éducatifs fermés/ les fraudes
- **Le cadre de vie** : vivre dans la ville/ les banlieues dites difficiles/ le logement (confort et salubrité, le saturnisme)/ l'environnement (les différentes formes de pollution, l'air, la couche d'ozone, l'eau, le bruit, l'écologie, la prise de conscience, mes produits « verts », le tri et le traitement des déchets
- **Le système de protection sociale** : la sécurité sociale/ l'aide sociale/ les associations caritatives/ la maîtrise des dépenses de santé (les médicaments génériques, le déremboursement de certains médicaments, le carnet de santé, le financement du déficit, la CRDS, le problème du financement de la retraite)
- **Les médias** : le développement des moyens de communication (le réseau Internet et ses dérivés)/ la télévision (la publicité, la violence de certaines

images et la signalétique, la médiatisation du malheur : l'aide humanitaire et les camps de réfugiés, les scènes de guerre)

- **Les loisirs** : leur développement/ le sport (sport et santé, sport et violence, sport et dopage)/ l'école et les activités d'épanouissement/ les vacances/ les jeux/ la culture

**Chaque thème** est traité par le biais d'un support de cours et d'exposés présentés à l'oral par les élèves permettant un débat sur le thème choisi. Pour la réalisation des exposés, les étudiants sont amenés à aller sur le terrain pour rencontrer des professionnels, faire des enquêtes. Pour cela, ils sont guidés tout au long de leurs recherches et orientés vers les structures et institutions.

## *2) L'analyse hebdomadaire de l'actualité*

- a. Une revue de presse hebdomadaire est constituée par les élèves et est présentée à l'oral. Ceci permet aux étudiants d'apprendre à se documenter (presse écrite, presse radiophonique, télévision, documentation électronique)
- b. Un abonnement à une revue ou plusieurs relevant du domaine sanitaire et social permet à chacun de s'informer sur l'actualité (presse écrite d'information générale, presse spécialisée, presse de distraction)

## *3) Une méthodologie pour aborder l'épreuve orale*

- a. La lecture du sujet
- b. La compréhension du sujet
- c. Le repérage du domaine de discussion
- d. Les différents types de réponses selon les différents types de sujets
- e. Les différents types de plans à rédiger clairement au brouillon (plan énumératif, plan analytique, plan linéaire, plan thématique, plan d'opposition, plan thèse-anti-thèse-synthèse, plan POAP)
- f. La construction de la réponse

## *4) Devoirs sur table*

Ils permettent de vérifier de façon hebdomadaire l'acquisition des connaissances dans le domaine sanitaire et social.

Ils se présentent sous forme de Q.C.M. sur les thèmes sanitaires et sociaux, de questions d'actualité ou de sujets de dissertations abordant les grands problèmes sanitaires et sociaux.

### **Contenu des QCM :**

- Les causes de l'intervention sociale et les fléaux médico-sociaux dans le monde
- La société française
- Les lois sanitaires et sociales
- L'hygiène et la santé
- L'action humanitaire

**Objectifs :**

Il s'agit d'acquérir la méthodologie pour aborder les questions de culture générale.

**Programme et déroulement :**

- **Exercices abordés :**
  - o Analyse d'un thème à partir de cinq textes à « question ouverte », sur le modèle de l'épreuve
  - o Commentaire de texte à partir de la confrontation de supports complémentaires (presse...)
  
- **Outils méthodologiques :**
  - o Les techniques d'élaboration d'un développement composé
  - o Les types de plans
  - o L'utilisation des connaissances concernant les thèmes sanitaires et sociaux
  - o Les techniques d'écriture (critères d'évaluation quant à l'expression)

**Devoirs sur table :**

Ce sont des mises en situation de concours hebdomadaires afin de vérifier les acquisitions, et permettre une bonne gestion du temps le jour du concours (20 minutes par texte au maximum avec un temps de relecture).

Les critères d'évaluation sont les suivants :

- l'analyse : aptitude à lire correctement les textes pour en dégager les aspects essentiels qui permettront de répondre à la question posée
- le jugement : aptitude à expliquer, étayer voire réfuter les arguments organisés dans les textes ; savoir amener des informations issues des connaissances sur les thèmes sanitaires et sociaux.

**Objectifs de la préparation à l'oral :**

- Construire un exposé sur un sujet d'actualité sanitaire et sociale, en adoptant un raisonnement de futur professionnel de la santé. Ceci est traité en cours de culture générale sanitaire et sociale.
- Savoir communiquer sa motivation et son projet.

**Déroulement :**

- Présentation du métier
- Contenu de la formation en IFSI
- L'accompagnement au stage : la connaissance du terrain, la méthodologie du rapport de stage
- Mises en situation de l'oral du concours pour chaque élève devant un jury

Préparation à oral professionnel soutenu par un livret de préparation à l'oral et préparation de thèmes en temps réel.

Pour tous, exercices de communication, repérer son parcours et les attentes au concours ainsi que dans la vie professionnelle. Apport théorique et jeux de rôle, nombreuses mises en situation.

Notre objectif n'est pas tant d'aider à entrer dans un institut de formation que de permettre aux étudiants de valider une orientation professionnelle sans les leurrer et de les préparer à un regard et une attitude de travail professionnelle et éthique.

**Un oral professionnel :** en groupe de 15 personnes environ autour du repérage de son parcours.

Un livret d'oral soutient cette préparation : ses **objectifs**:

- Mieux se connaître, pour se présenter clairement.
- La définition et les particularités du métier.
- Quelques apports en communication.
- 

**Repères :**

- la personnalité : se connaître
- les expériences professionnelles et personnelles, vos savoir-faire, le bilan des connaissances, les compétences, les motivations le CV, la communication.
- le projet et ce sur quoi il s'appuie.
- la façon d'aborder la rencontre.

**Objectifs de la gestion du stress :**

Ce module a pour objectifs principaux d'apprendre aux élèves à gérer leur stress en situation de concours, tant pour l'épreuve écrite que pour les épreuves orales, et à optimiser leur temps de préparation au cours de la formation.

**Programme et déroulement :**

- **Première partie : qu'est-ce que le stress ?**
  - o Les théories du stress
  - o Les manifestations du stress
  - o Les fonctions du stress
- **Deuxième partie : le stress et les représentations de la situation d'examen**

Travail d'expression en groupe, à répartir suivant la tension exprimée par les auditeurs.

- a) Pourquoi craignons-nous la situation d'examen ?
  - b) Quelle image croyons-nous donner de nous-mêmes ?
  - c) Quelle image avons-nous de nos examinateurs ?
  - d) Que ressentons-nous par rapport à la situation de concours ? (Frustration, colère, angoisse, dégoût... il s'agit de mettre des mots sur nos angoisses pour éviter qu'elles ne nous paralysent).
- **Troisième partie : comment donner le meilleur de nous-mêmes ?**
    - a) Réfléchir sur la cohérence de notre parcours professionnel pour reprendre confiance en nos capacités (réalisation d'une biographie professionnelle en mettant en valeur les motivations)
    - b) Comprendre le sens de notre formation et réfléchir sur les valeurs de l'institution qui va nous employer (savoir se positionner par rapport à celle-ci)
    - c) Apprendre à communiquer : poser sa voie, respirer, parler sans agressivité
    - d) Se relaxer par des techniques simples

**Déroulement :**

Les cours reposent sur une progression :

Des tests les plus simples vers les plus complexes. De nombreux tests nécessitent des bases de français et de mathématiques à partir desquels la réflexion devient possible. Il s'agit essentiellement de mobiliser une pensée par hypothèse.

**Matériel :**

Support papier

Manuels de tests Lamarre, Masson

Documents créés par notre logiciel

Certains tests inventés par nos soins

**Différents types de tests sont abordés :**

Logique géométrique et spatiale

Logique verbale

Tests d'attention

Tests d'efficience

Aptitude au calcul

Tests de raisonnement

Expression écrite et orale

Tests de mémoire

Aptitude technique

Principaux concepts mathématiques

**Méthode et objectifs:**

Apprendre à penser de façon abstraite

Prendre confiance en sa capacité à résoudre des problèmes

Travailler en groupe, favoriser l'entraide

Apprendre à expliquer voire à créer des tests ou problèmes à résoudre

Réapprendre à résoudre un problème en revenant aux bases (aspect intuitif, concret, puis par hypothèse)

Le but est d'être à l'aise avec la représentation mentale

Etre capable de catégorisation et d'organisation

Développer la pensée par hypothèse en dépassant le raisonnement intuitif et concret.

**Devoirs sur table :**

Ils sont organisés de façon hebdomadaire afin de vérifier les aptitudes et de mettre les étudiants en conditions de concours.

**Objectifs :**

Cet entraînement aux tests d'aptitude verbale s'inscrit dans l'entraînement global à l'épreuve de tests psychotechniques.

**Programme et déroulement :**

- Approches grammaticales et lexicales : difficultés orthographiques, syntaxiques, conjugaison, vocabulaire
- Etude des cas suivants :
  - o Synonymie/Antonymie/Homonymie/Paronymie/Définitions (sémantique)
  - o Dictons, proverbes et locutions
  - o Analogie (logique verbale)
  - o Anagrammes (transposition et composition de mots)
  - o Phrases incorrectes (correction de fautes grammaticales et orthographiques)
  - o Conjugaison (morphologie verbale, formes et emplois)

Outre le contenu disciplinaire, l'enseignement assure une *approche méthodique* de l'ensemble de ces tests.

**Devoirs sur table :**

Des devoirs sur table hebdomadaires sont imposés afin de vérifier régulièrement l'acquisition des connaissances.

**Objectifs :**

Cet entraînement aux tests d'aptitude numérique s'inscrit dans l'entraînement global à l'épreuve de tests psychotechniques.

**Déroulement et programme :**

Ces tests se présentent sous forme de Q.C.M. et traitent les thèmes suivants :

- Entiers naturels, puissances
- Nombres décimaux
- Nombres premiers, PGDC, PPMC
- Fractions
- Mesures du temps
- Unités de mesures
- Figures géométriques
- Volumes et masses volumiques
- Proportionnalité, vitesse, échelle
- Pourcentages
- Problèmes économiques
- Nombres relatifs
- Calculs littéraux et identités remarquables
- Equations
- Statistiques

Chaque Q.C.M. permet de dégager les lois mathématiques nécessaires à la réalisation des tests psychotechniques.

**Devoirs sur table :**

Des devoirs sur table hebdomadaires sont imposés afin de vérifier régulièrement l'acquisition des connaissances.

*Concours blancs*

Ils portent sur les deux types d'épreuves écrites et se déroulent en temps réel, dans les conditions de concours afin que chaque étudiant puisse se confronter à la réalité du concours.